

*Дидактические и игровые средства
развития компетенций детей*

Игры, развивающие когнитивную (познавательную) сферу ребенка

Такие игры можно использовать в начале занятия перед постановкой цели.

«Оживи кружочек»

Каждому ребенку необходимо дать лист бумаги, где нарисовано 5-6 кружочков. Объяснить: для того чтобы кружочек ожил, необходимо превратить его в какой-то предмет, дорисовать элементы.

«Во что можно поиграть?»

Предложить детям внимательно рассмотреть подобранные предметы (кубик, коробочка и др.), придумать, чем они могут быть, вместо какого реально предмета можно их использовать.

Игры, развивающие коммуникативные способности ребенка

С целью создания дружной атмосферы в коллективе, адаптации детей в кружке и развития коммуникативных способностей проводить игры «Знакомство» в начале учебного года на протяжении целого месяца.

«Имя – движение»

Дети встают в круг, каждый по очереди делает шаг вперед, называет свое имя и делает соответствующее движение, чтобы выразить себя. Группа хором повторяет имя, сопровождая его таким же движением.

«Поиск подобного»

Тот, у кого мягкая игрушка, должен как можно быстрее передать ее следующему участнику, назвав при этом черту своего подобия с тем, кому бросает предмет.

Дидактические игры

Дидактические игры содействуют развитию мелкой моторики рук, координации движений, воспитывают волевые качества, аккуратность, внимание, наблюдательность, развивают мышление и фантазию.

Игра «Фантазеры»

Цель: приобретение навыков самостоятельной работы, владение приемами вырезания, дети увереннее работают с режущими материалами.



Комплект игры складывается из линейки-лекала, карандаша, картона и ножниц (у каждого воспитанника индивидуальный набор).

С помощью линейки-лекала дети находят (например, гриб) шляпку, а затем ножку гриба. Обводят обе детали гриба на картоне и аккуратно вырезают. Задание можно усложнить, в зависимости от цели занятия.

Игра «Покорми зверька»

Цель: в ходе игры дети учат оценивать действия своих товарищей, находить ошибки.

Комплект игры складывается из набора фигурок разных животных и птиц, кормушки и набора разнообразия овощей и фруктов.

Содержание игры предусматривает выбор правильных продуктов для корма выбранного зверька.

Игра «Домики»

Цель: игра помогает развивать наблюдательность, внимание, формирует интерес к занятию.

Комплект игры складывается из карточек-домиков разных животных и геометрических фигурок, необходимых для заполнения свободных мест дома (окна, двери).

Игра учит различать цвет, геометрические фигуры, их названия.

Сложность игры заключается еще и в том, что ребенку следует обратить внимание не только на внешний вид фигуры, но и правильность выбора цвета и формы картинки.

Мультимедийная презентация дидактической игры «Положи овощи в корзину».

Мультимедийная презентация дидактической игры «Выбери материалы для скрапбукинга».

Мультимедийная презентация дидактической игры «Собери овощи».

Мультимедийная презентация дидактической игры «Покорми домашних животных».

Ф И З К У Л Ь Т М И Н У Т К И

Для учащихся младших классов в целях профилактики утомления, нарушения осанки и зрения рекомендуется проведение физкультминуток и упражнений для глаз. Это достаточно актуально в связи с тем, что в настоящее время отмечается большой дефицит двигательной активности.

Целесообразно варьировать разнообразные формы проведения физкультминуток (комплексы общеразвивающих упражнений, танцевальные упражнения с музыкальным сопровождением, игровые задания, несложные формы малой интенсивности и т.д.).

1. Семья

(Пальцы обеих рук сжаты в кулак. Локти стоят на столе. Начиная с мизинца, дети одновременно раскрывают оба кулачка, поднимая по одному пальчик).

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – папа.

Этот пальчик – мама.

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

2. Семья

(Начиная с большого пальца, дети одновременно раскрывают оба кулачка, показывая поочередно пальчики).

В гости к пальчику большому приходили прямо к дому:

-указательный, - и средний, - безымянный, - и последний. Сам мизинчик – малышок постучался на порог *(показываем мизинчик на обеих руках)*. Вместе-дружная семья, друг без друга им нельзя. *(Дети раскрывают и закрывают ладони, сжимая пальцы в кулак на каждое слово последних двух фраз)*.

3. Апельсин

- Мы делили апельсин.

(Дети показывают апельсин – пальцы полусогнуты, словно в руках мяч).

- Много нас, а он один.

(Ладонь сначала раскрыта, затем пальцы сжимаются в кулак, прямым остается только большой палец каждой руки).

- Эта долька – для ежа,

- Эта долька – для стрижа,

- Эта долька – для утят,

- Эта долька – для котят,

- Эта долька – для бобра.

(Ладони сжаты в кулак. Начиная с большого пальца, дети начинают раскрывать кулаки, на каждую фразу по пальцу).

- А для волка... кожура.

- Он сердит на нас – беда!

- Разбегайтесь кто куда.

(Дети раскрывают и закрывают ладонь, сжимая пальцы в кулак на каждое слово последних двух фраз).

4. Волшебные пальчики

Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни.

Раз, два, три, четыре, пять.

Не сидится им опять.

Постучали, повертели

И работать расхотели.

(Дети отдельно массируют каждый пальчик той руки, которой шьют, приговаривая при этом слова).

Этот пальчик хочет спать.

Этот пальчик прыг в кровать.

Этот рядом прикорнул.

Этот пальчик уж уснул.

А другой давненько спит.

Кто у нас еще шумит?

(Далее каждой строчке соответствует движение, о котором в ней говорится).

Тише, тише, не шумите.

Пальчики не разбудите.

Утро ясное придет,

Солнце красное взойдет.

Станут птички распевать,

Станут пальчики вставать.

Просыпайся детвора!

В школу пальчикам пора!







